



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE: EMPRENDEDOR

Área: Emprendimiento.

2025

CICLO: 4 Grados: 8º - 9º

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Juvenal Moreno Villarreal	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Emprendimiento	villarresla@gmail.com



F 2 Selección de estándares Emprendimiento CICLO: 4 Grados: 8º- 9º

ENUNCIADO	1. ENTORNO EMPRESARIAL	2. ENTORNO COMUNICATIVO	3. ENTORNO CREATIVO	4. ENTORNO TECNOLÓGICO	5. ENTORNO SOCIAL
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
IDENTIFICA	Las diferencias y similitudes que existen entre una persona que produce un determinado bien y una que presta un servicio.	Formas de trabajar en equipo para la formación empresarial	Soluciones a ejercicios de creatividad según sus gustos	Las formas de profesión en el entorno y su labor en beneficio para el lugar donde habito.	Las diversas actividades que realizan las personas en su vida diaria para lograr los ingresos necesarios para su subsistencia.
RECREA	Algunas de las profesiones que le gustaría ejecutar cuando sea mayor	La comunicación como el proceso para transmitir información y los elementos básicos.	El concepto de empresa y soy capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en mi país.	Cuido y respeto las herramientas tecnológicas de trabajo.	Los negocios que existen en mi barrio y en mi colegio y comprendo su funcionamiento general
RECONOCE	La importancia del trabajo para los seres humanos.	Criterios que le permiten forjar la toma de decisiones en un equipo.	El papel del gobierno, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción, en la economía de un país.	El uso de herramientas tecnológicas que tiene a su alcance.	La importancia de diferenciar los tipos de oficios en la comunidad.
RESUELVE	Conflictos que se producen en las empresas.	En equipo los conflictos que se producen durante el desarrollo de un proyecto.	Ejercicios de creatividad que retan mi forma de actuar y pensar.	Problemas propios del entorno susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.	Y valora la importancia de las profesiones y su empeño por el bien de las personas.



CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Emprendimiento: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Reconoce algunas herramientas de trabajo escolar. P1 G 8°	Describe con palabras sencillas como son los implementos de trabajo que utiliza con sus compañeros. P1 G 8°	Aprende a compartir implementos de trabajo con los compañeros P1 G 8°
Identifica las actividades laborales que realizan sus Padres. P1 G 8°	Indaga sobre las actividades laborales que realizan las personas de su familia en el entorno P1 G 8°	Cumple el seguimiento de instrucciones P1 G 8°
Describe diferentes profesiones. P1 G 8°	Representa roles de diferentes profesiones P1 G 8°	Contribuye con la escucha y disciplina en la clase. P1 G 8°
Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. P2 G 8°	Elaboro un inventario personal dependiendo de los diferentes sectores económicos del país. P2 G 8°	Participa en clase y respeta la palabra. P2 G 8°
Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas. P2 G 8°	Reconocer el papel del gobierno, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción, en la economía de un país. P2 G 8°	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno empresarial. P2 G 8°
Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros). P2 G 8°		Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación sobre las decisiones colectivas. P2 G 8°



<p>Comprende que es la labor productiva. P3 G 8°</p> <p>Identifica los principales sectores económicos de su barrio. P3 G 8°</p> <p>Imagina algunas de las profesiones que le gustaría ejecutar cuando sea mayor. P3 G 8°</p> <p>Caracterizo los valores, sueños, metas y propósitos en mi vida. P1 G 9°</p> <p>Determino las decisiones y riesgos financieros que debo considerar en mi vida. P1 G 9°</p> <p>Identifico el gasto y el ahorro en la configuración de mi proyecto de vida. P3 G 9°</p> <p>Identifica los conceptos de emprendimiento y empresa con los beneficios que estos generan, a nivel personal y social P2 G 9°</p>	<p>Identificar los principales sectores económicos del país. P2 G8°</p> <p>Establecer las principales características de cada uno de sectores económicos de país. P2 G 8°</p> <p>Reconoce de donde llegan los ingresos económicos a su casa. P3 G 8°</p> <p>Describe algunas empresas de su barrio P3 G 8°</p> <p>Representa roles de diferentes profesiones P3 G 8°</p> <p>Relaciono el ámbito social y las tendencias de las diferentes carreras en el medio. P1 G 9°</p> <p>Desarrollo la habilidad de crear de estrategias para ser competitivos. P1 G 9°</p>	<p>Cumple el seguimiento de instrucciones. P3 G 8°</p> <p>Reconoce el uso de herramientas tecnológicas que tiene a su alcance. P3 G 8°</p> <p>Contribuye con la escucha y la disciplina dentro y fuera de la clase. P3 G 8°</p> <p>Disfruto mientras descubro los valores, metas y propósitos de mi vida. P1 G 9°</p> <p>Acepto las sugerencias y opiniones de profesores y compañeros. P1 G 9°</p> <p>Establezco buenas relaciones con mis compañeros de aula. P1 G 9°</p> <p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento. P2 G 9°</p>
---	---	---



<p>Identifica los conceptos de empresa y los servicios que presta. P2 G 9°</p>	<p>Elaboro un listado clasificando los aspectos más importantes de mi proyecto de vida. P1 G 9°</p>	<p>Descubre la organización interna de una empresa P2 G 9°</p>
<p>Identifica la estructura organizacional de una empresa. P2 G 9°</p>	<p>Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una mentalidad emprendedora. P2 G 9°</p>	<p>Reconoce la estructura organizacional de una empresa. P2 G 9°</p>
<p>Reconoce la importancia que tiene el fortalecimiento de un plan de negocio. P3 G9°</p>	<p>Expone sus ideas con mentalidad emprendedora. P2 G 9°</p>	<p>Valora la importancia de la organización para el desarrollo de una idea de negocio. P3 G 9°</p>
<p>Relaciona la capacidad innovadora de las empresas colombianas. P3 G 9°</p>	<p>Expone sus ideas con mentalidad emprendedora P2 G 9°</p>	<p>Asume la innovación como una oportunidad para mejorar mi calidad de vida y de los que me rodean P3 G 9°</p>
<p>Establezco diferencias entre la visión tradicional y lectura crítica de la que permita romper paradigmas P3 G 9°</p>	<p>Realiza un análisis con criterios de conveniencia de una idea de negocio. P3 G9°</p>	<p>Asumo la innovación como un estilo de vida que me permite reinvertir lo existente P3 G 9°</p>
	<p>Utiliza mecanismos que me permitan desarrollar la capacidad innovadora P3 G 9°</p> <p>Utilizo mecanismos que me permitan transformar lo existente en algo novedoso P3 G 9°</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE: EMPRENDEDOR

Área: Emprendimiento

2025

CICLO: 4 Grados: 8º-9º

PLAN DE ÁREA

CICLO	Ciclo: 4 Grados: 8º- 9º Emprendimiento
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 4, los estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar tendrán conocimiento básico y estarán en capacidad de implementar herramientas necesarias haciendo uso de lo aprendido durante el curso que le permitirán desarrollar ilustraciones laborales en pro de la buena marcha y desarrollo personal de acuerdo a su edad.
Objetivo específico por grado	GRADO 8º EMPRENDIMIENTO: Comprender y utilizar correctamente los conceptos generales de emprendimiento haciendo uso bondadoso de lo aprendido para cuidar con virtudes su entorno para si desarrollo personal de acuerdo con su edad. GRADO 9º EMPRENDIMIENTO: Posibilitar al estudiante la iniciación y la vivencia de habilidades y destrezas para la iniciación a la empresa.



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIA DEL COMPONENTE	1. Componente Empresarial	2. Componente Tecnológico	3. Componente Organizacional	4. Componente Interpersonal	5. Componente Intelectual	6. Componente Personal
Niveles de la competencia. SABER	Compete identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas.	Compete identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.	Compete aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.	Compete adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.	Compete comprender aquellos procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración	Compete conocer, los comportamientos y actitudes esperadas en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.
	N 1 Conoce e identifica oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.	N 1 Conoce e identifica procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance.	N1 Conoce e identifica las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa	N1 Conoce e identifica los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros	N1 Conoce e identifica los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones	N1 Conoce e identifica los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos
	N 2 Conoce, identifica y compara las diferentes oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.	N 2 Conoce, identifica y compara los procedimientos, métodos y artefactos, y usa herramientas informativas al alcance.	N 2 Conoce, identifica y compara las experiencias de los otros, para aplicar pensamiento estratégico en diferentes situaciones.	N 2 Conoce, identifica y compara los ambientes laborales, para saber interactuar coordinadamente con otros.	N 2 Conoce, identifica y compara los procesos de pensamiento que deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones.	N 2 Conoce, identifica y compara los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia las oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance.	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa.	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia los ambientes laborales, para saber interactuar coordinadamente con otros.	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos.
Niveles de la competencia. HACER	N4 Observa y ordena las diferentes oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.	N4 Observa y ordena los procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance.	N4 Observa y ordena las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa.	N4 Observa y ordena los ambientes laborales, para saber interactuar coordinadamente con otros.	N4 Observa y ordena los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones.,	N4 Observa y ordena los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos.
	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica las diferentes oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica los ambientes laborales, para saber interactuar coordinadamente con otros.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos
	N6 Observa, ordena, resuelve, aplica, construye y explica las diferentes oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.	N6 Observa, ordena, resuelve, aplica, construye y explica procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance.	N6 Observa, ordena, resuelve, aplica, construye y explica las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa.	N6 Observa, ordena, resuelve, aplica, construye y explica los ambientes laborales, para saber interactuar coordinadamente con otros.	N6 Observa, ordena, resuelve, aplica, construye y explica los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones	N6 Observa, ordena, resuelve, aplica, construye y explica los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos



CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (8°, y 9°)	OCTAVO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Reconoce algunas herramientas de trabajo escolar. Identifica las actividades laborales que realizan sus Padres. Describe diferentes profesiones.	Describe con palabras sencillas como son los implementos de trabajo que utiliza con sus compañeros. Indaga sobre las actividades laborales que realizan las personas de su familia en el entorno Representa roles de diferentes profesiones	Aprende a compartir implementos de trabajo con los compañeros Cumple el seguimiento de instrucciones Contribuye con la escucha y disciplina en la clase.
CONTENIDOS Y TEMAS PERIODO 1 Quien es un emprendedor Importancia del emprendimiento Actitudes y características del emprendedor	Identificación de los elementos de una cadena de valor Aplicación de los parámetros para establecer la calidad de los productos Análisis de las actitudes que deben caracterizar a un emprendedor.	Representación e identificación de los diferentes conceptos por medio de mapas conceptuales Explicación sobre la denominación del emprendedor. Promover la interacción, la forma de decisiones y la solución de problemas	Análisis de diferentes opiniones sobre los conceptos del emprendimiento. Valoración de nuevas actividades para el cambio constructivamente con los demás y con el trabajo en equipo. Valoración de la iniciativa, la decisión, el entusiasmo, y demás actitudes que permiten ser un emprendedor exitoso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

INDICADORES
DE
DESEMPEÑO

PERIODO 1

1. General: Distingue diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria.

- (S) Distingue óptimamente las diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria.
- (A) Distingue adecuadamente las diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria.
- (B) Distingue mínimamente las diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria.
- (b) Se le dificulta distinguir las diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria.

2. General: Desarrolla ejercicios de creatividad que retan su forma de pensar y actuar.

- (S) Desarrolla óptimamente ejercicios de creatividad que retan su forma de pensar y actuar.
- (A) Desarrolla adecuadamente ejercicios de creatividad que retan su forma de pensar y actuar.
- (B) Desarrolla mínimamente ejercicios de creatividad que retan su forma de pensar y actuar.
- (b) Se le dificulta desarrollar ejercicios de creatividad que retan su forma de pensar y actuar.



Enumere los estándares por grados (8°, y 9°)	OCTAVO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Conceptuales Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas. Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).	Procedimentales Elaboro un inventario personal dependiendo de los diferentes sectores económicos del país. Reconozco el papel del gobierno, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción, en la economía de un país. Identificar los principales sectores económicos del país. Establecer las principales características de cada uno de sectores económicos de país.	Actitudinales Participa en clase y respeta la palabra. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno empresarial. Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación sobre las decisiones colectivas.
Contenidos y temas Periodo 2 Tipos de empresa. Tipos de emprendimiento Redes de valor y calidad	Clasificación de las empresas. Clasificación de los tipos de emprendimiento	Ilustración de los diferentes conceptos de empresas. Identifica los elementos de una cadena de valor.	Apropiación del conocimiento sobre los diferentes tipos de empresa. Respeto por los planes de negocio de los diferentes equipos de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 2

General: Identifica procedimientos que permitan desarrollar e implementar tareas productivas en entornos sociales, identificando las responsabilidades que tiene frente a la sociedad y que les generan bienestar a otros.

(S) Identifica óptimamente procedimientos que permitan desarrollar e implementar tareas productivas en entornos sociales, identificando las responsabilidades que tiene frente a la sociedad y que les generan bienestar a otros.

(A) Identifica adecuadamente procedimientos que permitan desarrollar e implementar tareas productivas en entornos sociales, identificando las responsabilidades que tiene frente a la sociedad y que les generan bienestar a otros.

(B) Identifica mínimamente procedimientos que permitan desarrollar e implementar tareas productivas en entornos sociales, identificando las responsabilidades que tiene frente a la sociedad y que les generan bienestar a otros.

(b) Se le dificulta identificar procedimientos que permitan desarrollar e implementar tareas productivas en entornos sociales, identificando las responsabilidades que tiene frente a la sociedad y que les generan bienestar a otros.





Enumere los estándares por grados (8°, y 9°)	OCTAVO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>Comprende que es la labor productiva.</p> <p>Identifica los principales sectores económicos de su barrio.</p> <p>Imagina algunas de las profesiones que le gustaría ejecutar cuando sea mayor.</p>	<p>Reconoce de donde llegan los ingresos económicos a su casa.</p> <p>Describe algunas empresas de su barrio</p> <p>Representa roles de diferentes profesiones</p>	<p>Cumple el seguimiento de instrucciones.</p> <p>Reconoce el uso de herramientas tecnológicas que tiene a su alcance.</p> <p>Contribuye con la escucha y la disciplina dentro y fuera de la clase.</p>
Contenidos y temas Periodo 3 Que es un problema Como resolver un problema	<p>Identificación de los tipos de problemas que se presentan en una empresa.</p> <p>Conceptualiza los mecanismos para la resolución de problemas dentro de una empresa.</p>	<p>Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.</p> <p>Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación.</p>	<p>Propongo proyecto que cumpla con criterios de convivencia.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>General: Define el concepto de empresa y es capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en el país.</p> <p>(S) Define óptimamente el concepto de empresa y es capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en el país.</p> <p>(A) Define adecuadamente el concepto de empresa y es capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en el país.</p> <p>(B) Define mínimamente el concepto de empresa y es capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en el país.</p> <p>(b) Se le dificulta definir el concepto de empresa e identificar los principales tipos de empresas que hay en el país.</p>		



Enumere los estándares por grados (8°, y 9°)	NOVENO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Caracterizo los valores, sueños, metas y propósitos en mi vida. Determino las decisiones y riesgos financieros que debo considerar en mi vida. Identifico el gasto y el ahorro en la configuración de mi proyecto de vida.	Relaciono el ámbito social y las tendencias de las diferentes carreras en el medio. Desarrollo la habilidad de crear de estrategias para ser competitivos. Elaboro un listado clasificando los aspectos mas importantes de mi proyecto de vida.	Disfruto mientras descubro los valores, metas y propósitos de mi vida. Acepto las sugerencias y opiniones de profesores y compañeros. Establezco buenas relaciones con mis compañeros de aula.
Contenidos y temas Periodo 1 Creación de una empresa Mi proyecto de vida.	Propongo proyecto de vida para la creación de una empresa. Propongo proyectos que cumplan criterios para la creación de una empresa. Identifico mis talentos y oportunidades.	Elaboro una idea de negocio. Enumero mis metas a corto y largo plazo, dentro de la creación de una empresa. Describo mis talentos.	Desarrolla ejercicios de clase que aportan a su visión Emprendedora. Expresa una imagen de sí mismo y una capacidad para fijarse metas restadoras, con principios de solidaridad y ética. Promueve la Interacción, toma de decisiones y solución de problemas entre otros.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>1. General: Fortalece las interacciones con el otro a través de la toma de decisiones y el trabajo en equipo como herramienta para la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>(S) Fortalece óptimamente las interacciones con el otro a través de la toma de decisiones y el trabajo en equipo como herramienta para la construcción de su proyecto de vida.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PERIODO 1

(A) Fortalece adecuadamente las interacciones con el otro a través de la toma de decisiones y el trabajo en equipo como herramienta para la construcción de su proyecto de vida.

(B) Fortalece mínimamente las interacciones con el otro a través de la toma de decisiones y el trabajo en equipo como herramienta para la construcción de su proyecto de vida.

(b) Se le dificulta fortalecer las interacciones con el otro a través de la toma de decisiones y el trabajo en equipo como herramienta para la construcción de su proyecto de vida.

2. General: Reconoce la importancia de generar proyecto de vida en su entorno

(S) Reconoce óptimamente la importancia de generar proyecto de vida en su entorno

(A) Reconoce adecuadamente la importancia de generar proyecto de vida en su entorno

(B) Reconoce mínimamente la importancia de generar proyecto de vida en su entorno

(b) Se le dificulta reconocer la importancia de generar proyecto de vida en su entorno



Enumere los estándares por grados (8°, y 9°)	NOVENO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<p>Identifica los conceptos de emprendimiento y empresa con los beneficios que estos generan, a nivel personal y social</p> <p>Identifica los conceptos de empresa y los servicios que presta.</p> <p>Identifica la estructura organizacional de una empresa.</p>	<p>Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una mentalidad emprendedora.</p> <p>Expone sus ideas con mentalidad emprendedora.</p> <p>Expone sus ideas con mentalidad emprendedora</p>	<p>Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.</p> <p>Descubre la organización interna de una empresa</p> <p>Reconoce la estructura organizacional de una empresa.</p>
Contenidos y temas Periodo 2 Generación de ideas creativas a través de la planeación Promover la interacción, toma de decisión y solución de conflictos.	<p>Promueve proyectos que cumplan con criterios de convivencia</p> <p>Establece las diferencias entre un jefe y un líder de una empresa.</p> <p>Genera ideas creativas y las lleva a la práctica a través de la planeación.</p> <p>Genera ideas de cambio para solucionar problemas</p>	<p>Genera a los jóvenes identificar oportunidades de desarrollo.</p> <p>Se relaciona constructivamente con los demás y con el trabajo en equipo.</p> <p>Realiza ejercicios para conocer sus habilidades.</p> <p>Interpreta trabajo en equipo.</p>	<p>Demuestra interés en desarrollar ejercicios de trabajos en grupo y trabajos en equipo</p> <p>Trabaja los diferentes temas, preocupándose por profundizar en los mismos.</p> <p>Se interesa en explicar las características de liderazgo.</p> <p>Se esfuerza por trabajar en equipo.</p>



**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 2

- 1. General:** Proporciona herramientas para el desarrollo de competencias interpersonales, dando solución a casos de la vida diaria en relación con: barreras de la comunicación, el trabajo en grupo y los equipos de trabajo, liderazgo, conflictos, y la toma de decisiones.
 - (S)** Proporciona óptimamente herramientas para el desarrollo e identifica las barreras que afectan la comunicación.
 - (A)** Proporciona adecuadamente herramientas para el desarrollo de competencias interpersonales e identifica las barreras que afectan la comunicación.
 - (B)** Proporciona mínimamente herramientas para el desarrollo de competencias interpersonales e identifica las barreras que afectan la comunicación.
 - (b)** Se le dificulta proporcionar herramientas para el desarrollo de competencias interpersonales e identificar las barreras que afectan la comunicación.

- 2. General:** Comprende conocimientos que tienen que ver con el trabajo en grupo y los equipos de trabajo; identificar las características de un líder
 - (S)** Comprende óptimamente algunas dificultades del trabajo en equipo; reconociendo, además, las características fundamentales de un líder.
 - (A)** Comprende adecuadamente algunas dificultades del trabajo en equipo; reconociendo, además, las características fundamentales de un líder.
 - (B)** Comprende mínimamente algunas dificultades del trabajo en equipo; reconociendo, además, las características fundamentales de un líder.
 - (b)** Se le dificulta comprender algunas dificultades del trabajo en equipo; y reconocer, además, las características fundamentales de un líder.



Enumere los estándares por grados (8°, y 9°)	NOVENO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Reconoce la importancia que tiene el fortalecimiento de un plan de negocio. Relaciona la capacidad innovadora de las empresas colombianas. Establezco diferencias entre la visión tradicional y lectura crítica de la que permita romper paradigmas	Realiza un análisis con criterios de conveniencia de una idea de negocio. Utiliza mecanismos que me permitan desarrollar la capacidad innovadora Utilizo mecanismos que me permitan transformar lo existente en algo novedoso	Valora la importancia de la organización para el desarrollo de una idea de negocio. Asume la innovación como una oportunidad para mejorar mi calidad de vida y de los que me rodean Asumo la innovación como un estilo de vida que me permite reinvertir lo existente
Contenidos y temas Periodo 3 Que es un proyecto Plan de Negocios Elementos de un plan de negocios	Definición de un proyecto Indicaciones de plan de negocio Definir los elementos de un plan de negocio.	Identifica los elementos que contienen la planeación de un proyecto Elabora un plan de negocio Propone ideas para un plan de negocios.	Muestra interés por la generación de una idea de negocio. Estudia ideas de negocios. Respeta las ideas de los demás.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	1. General: Promueve actitudes y aptitudes que permitan la generación de ideas de negocios. (S) Promueve óptimamente competencias que generan ideas de negocio e identifica los elementos de un plan de negocio. (A) Promueve adecuadamente competencias que generan ideas de negocio e identifica los elementos de un plan de negocio. (B) Promueve mínimamente competencias que generan ideas de negocio e identifica los elementos de un plan de negocio. (b) Se le dificulta promover competencias que generan ideas de negocio e identificar los elementos de un plan de negocio.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PERIODO 3

2. General: Fortalece la mentalidad emprendedora en los adolescentes a partir de reflexiones y experiencias que estimulen la generación de iniciativas de negocio.

(S) Fortalece óptimamente la mentalidad emprendedora y muestra interés por la generación de una idea de negocio

(A) Fortalece adecuadamente la mentalidad emprendedora y muestra interés por la generación de una idea de negocio

(B) Fortalece mínimamente la mentalidad emprendedora y muestra interés por la generación de una idea de negocio

(b) Se le dificulta fortalecer la mentalidad emprendedora y mostrar interés por la generación de una idea de negocio





MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

METODOLOGÍA

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de emprendimiento tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La realización de dibujos, que ilustren los diferentes emprendimientos.

Impresiones de dibujos para que sean coloreados.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Consultas.

Exposiciones y socializaciones que permitirán analizar la comprensión de los temas por parte de los estudiantes.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales didácticos se emplearán mapas, juegos de palabras. En las imágenes fijas se manejarán carteleras, fotografías, que permitan demostrar sus diferentes emprendimientos e ideas de negocios lo que facilitará el aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o expone sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	JUEGOS	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
	PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
	PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de bajo a superior.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p>CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos</p>	<p>- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje</p>	<p>-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.</p>
	<p>Consulta</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.</p>	<p>- Una por periodo.</p>
	<p>Taller</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>- Uno individual - Uno grupal</p>
	<p>Exposición</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.</p>	<p>- Una por periodo</p>
	<p>Estudio de casos</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente.</p>	<p>- Uno anual.</p>
	<p>Cuaderno</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una revisión por período.</p>
	<p>Juegos de Roles</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.</p>	<p>- Uno por periodo.</p>
	<p>Evaluación de periodo</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Presentar proyecto de vida y de una idea de negocio.</p>	<p>- Uno al final del periodo.</p>



CRITERIO GENERAL Planes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	<ul style="list-style-type: none">- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extraclase y en el colegio.	<ul style="list-style-type: none">- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none">- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	<ul style="list-style-type: none">- Al finalizar el período.
Coevaluación (Grupo).		<ul style="list-style-type: none">- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.	<ul style="list-style-type: none">- Una al finalizar el período.
Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	<ul style="list-style-type: none">- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.



PLANES DE APOYO			
GRADO OCTAVO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<p>Consulta de cómo crear una empresa.</p> <p>Lecturas sobre tipos de empresas en Colombia.</p> <p>Cartelera sobre la importancia del emprendedor.</p>	<p>Elaboración de un juego didáctico.</p> <p>Consultas sobre la importancia del emprendimiento.</p> <p>Informes de lecturas sobre las actitudes y características del emprendedor.</p> <p>Conversatorio en el aula sobre la creación de una empresa.</p>	<p>Elaboración de talleres sobre tipos de empresas y características de un emprendedor.</p> <p>Socialización de trabajos sobre tipos de empresas y características de un emprendedor</p> <p>Exposiciones sobre cómo crear una empresa, quien es un emprendedor y la importancia del emprendimiento.</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>Realización de talleres sobre los tipos de empresas</p> <p>Sustentación de talleres sobre los tipos de empresas</p> <p>Presentación prueba escrita sobre los tipos de empresas</p>	<p>Investigación sobre las principales empresas de Colombia</p> <p>Elaboración de cartelera donde expliquen los diferentes tipos de emprendimiento</p> <p>Mesa redonda para debatir sobre los tipos de empresas</p> <p>Trabajo en equipo, donde deberán conformar una empresa</p>	<p>Consulta sobre la clasificación de las empresas</p> <p>Exposiciones sobre lo consultado</p> <p>Presentación de una idea de negocio.</p>
TERCER PERIODO	<p>Consultas sobre que es un problema y como resolverlo</p> <p>Taller de solución de problemas de la vida cotidiana</p>	<p>Taller repaso individual sobre los tipos de problemas que se presentan en una empresa</p> <p>Exposición sobre los mecanismos para resolver problemas dentro de una empresa</p>	<p>Mesa redonda para debatir sobre la solución de conflictos de la vida cotidiana, una empresa o una unidad de negocio.</p> <p>Exposición sobre la solución de conflictos</p> <p>Elaboración de cartelera donde expliquen los problemas que se presentan en una empresa y posibles soluciones</p>



PLANES DE APOYO			
GRADO NOVENO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<p>Realización de talleres sobre tipos de conflicto en una empresa.</p> <p>Sustentación de los talleres sobre tipos de conflictos en una empresa</p> <p>Presentación prueba escrita individual sobre los tipos de conflictos en una empresa</p>	<p>Consultas sobre conflictos en una empresa</p> <p>Taller escrito sobre los conflictos que se presentan en una empresa</p> <p>Trabajo en equipo, donde cada uno cumpla un rol diferente y plantee posibles soluciones a los conflictos de una empresa</p>	<p>Entrega de trabajo escrito sobre los conflictos que se presentan en una empresa.</p> <p>Exposición sobre los talentos y debilidades.</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>Elaborar dibujo que represente que es una organización formal.</p> <p>Lecturas sobre organización formal</p> <p>Cartelera sobre las características de una organización.</p>	<p>Elaboración de cartelera sobre las características de un líder</p> <p>Mesa redonda para debatir sobre las diferencias entre un jefe y un líder</p> <p>Trabajo en equipo sobre la confianza en el liderazgo</p>	<p>Exposiciones sobre las características de un líder</p> <p>Socialización en clase, sobre sus habilidades para desarrollarse como líder</p> <p>Entrega de cartelera, sobre la lista de características de un líder</p>
TERCER PERIODO	<p>Elaboración de mapa conceptual sobre el plan de negocio.</p> <p>Creación de nombre de una empresa</p> <p>Creación de roles en una empresa.</p>	<p>Elaboración de cartelera, sobre elementos de un plan de negocio</p> <p>Trabajo en equipo, elaborar un plan de negocio</p> <p>Interpretación de role, sobre ideas de negocios</p>	<p>Entrega de trabajo sobre el plan de negocio</p> <p>Mesa redonda, sobre ideas de negocio, en la cual se respetan las ideas de los demás.</p> <p>Exposición sobre el plan de negocio</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Emprendimiento en la Escuela- Carlos Giovanni Valencia Cifuentes
- Viaje por el emprendimiento –Modelo educativo flexible PACES
- Educar para emprender -José Eduardo Rodríguez Osés, Josep María Dalmau, Beatriz Pérez, Esther Gargallo, Gabriel Rodríguez.

